

Obsah

Předmluva 11

I. Úvod 13

1 Sebevláda 15

1.1 Vládnout si 16

1.2 Osoby 19

1.3 Sebevláda osob 23

1.4 Vyberte si 25

1.5 Demokratická koncepce vládnutí 29

2 Pojmy a postup 39

2.1 Kontrola 40

2.2 Lincolův výrok 42

2.3 Falzifikovatelnost 43

2.4 Přehled kapitol 46

II. Dvě složky vládnutí 53

3 Vládnutí 55

3.1 Vláda lidu 59

3.2 Kontrola s vlivem a kontrola bez vlivu 66

**3.3 Nekontrolovaný a podmíněný
nekontrolovaný vliv 71**

4 Političtí vydědění 77

4.1 Podmíněný nekontrolovaný vliv 78

4.2 Očividní vydědění 80

4.3 Skrytí a příležitostní vydědění 84

Závěr II. bloku: Ctnost 86

III. Kontrola a sebekontrola 89

5 Kontrola 91

5.1 Rozbor 93

5.2 Kontrola a vliv 98

**5.3 Mít kontrolu nad působením
nekontrolovaného vlivu 102**

6 Postoje druhého řádu 104

6.1 První a druhý řád 106

6.2 Normativní důvody 111

6.3 Privátní normy 116

6.4 Přesvědčení a akceptace 124

7 Sebekontrola 129

7.1 Sdílení důvodů 130

- 7.2 Spouštění důvodů robustním poskytováním 138
- 7.3 Neovlivnitelný postoj druhého řádu 143
- 7.4 Normativní vliv 146
- 7.5 Brát důvody ostatních lidí vážně 151
- 7.6 Nadřazenost a egoistické důvody 154
- Závěr III. bloku: Respekt 160**

IV. Lid a nástroj sebevlády 163

8 Souhlas 165

- 8.1 Pettitova kontrola 169
- 8.2 Legitimizační nástroj 174
- 8.3 Skutečný souhlas a kontrola 182
- 8.4 Souhlas jako vliv 186
- 8.5 Normativní souhlas a kontrola 189

9 Lid 194

- 9.1 Pojem lid 195
- 9.2 Lid, národ, občané 197
- 9.3 Budoucí a minulé generace 200
- 9.4 Pořadí 204
- 9.5 Lidé vs. kolektivní aktér 211

10 Vláda lidu, lidem a pro lid 218

10.1 Kým je vládnuto 219

10.2 Kdo vládne 220

10.3 Pro koho se vládne 222

Závěr IV. bloku: Responzivnost 230

V. Případová studie 239

11 Covid a náhrada škody 241

11.1 Kontrola a odpovědnost 242

11.2 Nechat neštěstí ležet tam,
kam dopadlo 245

11.3 Proti komu poslat tramvaj 247

11.4 Stát zakopl, anebo nakopl? 249

Závěr V. bloku: Satisfakce 251

VI. Závěr 253

12 Závěr 255

12.1 Explikace 259

12.2 Aplikace 262

Resumé 263

Literatura 265

Rejstřík 278